

令和6年度 福祉サービス第三者評価結果

《基本情報》

対象事業所名	どリーむ保育園	
経営主体(法人等)	社会福祉法人 長尾福祉会	
対象サービス	認可保育所	
設立年月日	平成19年4月1日	
定員（在園人数）	120名（127名）	
事業所住所等	川崎市幸区北加瀬 1-31-5	電話番号 044-580-3020
職員数	常勤職員 24名 ・ 非常勤職員 5名	
評価実施年月日	令和6年11月19日・20日	
第三者評価受審回数	初回	
実施評価機関	株式会社 R-CORPORATION	

《実施方法》

評価項目	標準となる評価基準
自己評価実施	期間：令和6年8月10日～令和6年9月13日
	（評価方法） 各々が自己評価をし、その後各役職別に分かれてのグループワークを重ね、それぞれの職務に沿った意見を出し合い評価を行った。最終的に管理職が職員の記録をもとに意見をまとめた。
利用者調査	期間：令和6年10月12日～令和6年10月28日
	利用者（保護者）アンケートを実施

<理念>

“ふれあう人みんな笑顔に”の法人理念に沿い、子ども一人ひとりを大切に、保護者との信頼関係の中で、地域に愛される施設運営を目指す。

<基本方針>

人との関わりをとおして、豊かな人間性を持った子どもを育てる。

各年齢の発達視点をおさえ、一人ひとりに応じた保育をし、小学校に繋がる保育を目指す。

<保育目標>

1. 丈夫な身体で生き生きと（集中して）遊べる子ども
2. 友だちと一緒に活動する喜びがもてる子ども

3. 自分の思っていることが言え、人の話が聞ける子ども

4. 豊かな感性と表現力を持った子ども

<どりーむ保育園の特徴的な取組>

1. 私たち社会福祉法人 長尾福祉会は、笑顔のなかで育まれる、安心と成長を大切にします。
 2. “子どもの伸びる力は無限大を心に”一人ひとりの「すきなこと」を大切に、子どもが秘めている限りなく伸びる力を支援し、自信へとつなげていきます。
 3. 夢見ヶ崎動物公園の近く緑豊かな環境に位置し、園庭や戸外遊びでのびのびと身体を動かす事ができます。日々の保育の中に体幹を鍛える運動遊びを取り入れており、幼児クラスでは月に2回専門の体育講師による体操教室に参加します。就学までにたくさんの経験を重ね「運動遊びが大好きな自律した」子どもを育てます。
 4. 乳児期は「子どもの育ち」を見通しながら「生活と遊び」を中心としたクラス別保育を行います。幼児期は健康・人間関係・環境・言語・表現等の領域に応じて「就学までに育てたい10の姿」を見据えたクラス別保育を行い、自信をもって就学できる保育を目指します。
 5. 子育て支援センターかんがるーを併設し、専門スタッフが常駐して育児の不安に寄り添い、地域の子育て親子の支援をしています。
-

<<総合評価>>

【どりーむ保育園の概要】

●どりーむ保育園（以下、当園という。）は、社会福祉法人長尾福祉会（以下、法人という。）の運営です。法人は、平成11年に設立され、障がい者施設その他、保育園2園（当園、どりーむ東小倉保育園）、通所施設、相談支援、グループホーム2か所も含め、全部で12施設を運営しています。令和元年より新たな夢の実現に向け、法人理念「ふれあう人 みんな笑顔に」の下、一人ひとりに寄り添う気持ちを大切に、障がい部門理念「一人ひとりが主人公」、保育部門理念「子どもの伸びる力は無限大」の考え方の下、日々、園児、利用者と楽しく生活し、理念の推進を目指しています。

●当園は、JR南武線「鹿島田駅」から徒歩15分、JR「新川崎駅」から徒歩7分の住宅地の中にあります。園の近くには川崎市立日吉小学校、夢見ヶ崎動物公園があり、自然環境に恵まれ、子育て世代が多い地域です。園舎は鉄筋コンクリート造3階建の複合福祉施設「サポートさいわい」の中にあり、1・2階が保育園、3階は障害者福祉サービス施設「セルフきたかせ」になっています。園舎内に地域子育て支援センター「かんがるー」を併設し、保育園の専門性を生かした地域の子育て支援をサポートしています。また、玄関横には障害者支援に携わるカフェ「あんてろーぶ」が設置され、障害を持つ方と自然に触れ合うきっかけになっています。姉妹園「どりーむ東小倉保育園」も徒歩15分程の距離にあり、連携した取組が成されています。

●当園の定員は120名、0歳～5歳児までの保育を実施し、現在127名の園児が在園しています。広い園庭や屋上にプールも有し、子どもたちが伸び伸び遊べる環境です。室内もゆったりとしたスペースに、各

年齢別の保育室（1 階：0 歳～1 歳児・一時保育室 2 階：2 歳～5 歳児）があります。全職員は「子どもの伸びる力は無限大」をモットーに、一人ひとりに寄り添い、「すきなこと」を大切に、笑顔と意欲が溢れる保育園です。

《特長や今後期待される点》

1. 【子どもの個性を伸ばす保育】

当園では、どリーむの保育「各年齢の視点をおさえ、一人ひとりに応じた保育を心し、小学校につながる保育を目指します。」を掲げ、年齢に応じて子どもが自発的・自主的に生活や遊びができるよう環境を整えと共に、一人ひとりの子どもの気持ちに寄り添い、好きなこと・得意なことが生かせるよう取組んでいます。職員は、子どもをよく観察し、何を求めているのか、どのような手立てが必要なのか等を見極め、各クラスの担任間で共通認識を図り、指導計画・個別指導計画等を作成し、保育実践に生かしています。また、「幼児期の終わりまでに育ってほしい 10 の姿」を 0 歳児から見据えて、どリーむ 3 つの力育て（①身体活動の力、②精神活動の力、③社会活動の力）に取組んでいます。中でも、身体活動面では基礎能力を高める体育遊具が豊富に用意され、外部講師による体操教室の他、職員一体となって各年齢に応じた体作りが成され、子どもたちの健康につながっています。環境的にも恵まれ、広い園庭・近隣に緑豊かな公園もあり、子どもたちは伸び伸びと戸外遊びを楽しんでいます。職員は、常に子どものやりたいことができるよう一緒に考えて取組み、子どもの頑張りやあきらめない気持ちを大事に、褒めたり、励ましたりしながら達成感を味わわせて自信につなげています。就学した小学校でもリレーの選手が多く、一人ひとりの力が発揮されています。正に「子どもの伸びる力は無限大」につながる保育と言えます。今回の利用者（保護者）アンケートにも「子どもを理解している」、「運動遊びが充実」、「のびのびと遊べている」、「子どもの気持ちに寄り添っている」等々の意見が多く寄せられ、保育への満足が窺われます。

2. 【連携したチーム保育】

当園の特徴の 1 つに、職員間のチームワークの良さが発揮されていることが挙げられます。開園当初から継続して勤務している職員が多く在籍し、保育士としてのスキルが高く、どリーむの保育を継承しつつ後輩保育士に伝える OJT 体制がしっかりと根付いています。調査日にも主任保育士が 3 歳児クラスに入り、リズム遊びが展開され、子どもたちが楽しそうに歓声を上げ、飛んだり跳ねたりしている姿が見られました。また、園長自らも保育に入り、年長児対象に「文字遊び」を定期的に行い、文字への興味・関心を深め就学に向けた取組の一端を担っています。栄養士や看護師等の専門職との連携も良く、食育や健康指導が毎月、計画・実施されています。看護師によるプライベートゾーンの指導には定評があります。全職員は、園内研修及び園外研修を通して学び合い、互いに尊重する心、性差別や先入観による固定的な対応をしないことを共通認識し、子どもの人権に十分に配慮した保育を行っています。今回の利用者（保護者）アンケートにも「園全体で子どもを見ている」、「手厚い保育」、「離職率が低いのは素晴らしく安心感がある」、「先生が皆明るく優しい」、「見本になり得る園」等々の意見が多く寄せられているように、安定した保育運営の下で、元気で明るい職員集団の力が大いに発揮されていると感じました。

3.【食育活動の推進】

当園は、障がい者サービス事業所との複合施設であることから、施設内の調理室でシダックスフードサービス（株）に委託し、川崎市公私立統一献立を基本に完全給食を実施しています。毎月の献立は、栄養士（委託）が工夫を凝らし、子どもたちに喜んで食べてもらえるよう見た目も楽しく、彩りを考えて作成されています。誕生会メニューは、子ども・保護者から「かわいい!」と大好評です。栄養士は、年間食育計画に沿って、保育士と連携しながら、季節に応じた食育活動に取り組むと共に、さらに工夫を重ねシダックスキャラクター「モグちゃん」を食育キャラクターにした活動を展開しています。着ぐるみで登場の栄養士「モグちゃん」は子どもたちに大人気で、触れ合いを通して「三色食品群」や食べ物と体の関係を学び、子どもたちは苦手な物も食べてみようとする姿が見られ、残食がほとんどありません。さんまの解体の観察から、年長児には一尾を提供し、子どもたちの発見「ハート見つけた!」等々を大切に、栄養士・調理員が食べ方の指導まで行っています。また、園行事に合わせた取組はユニークであり、「お弁当会食」（シダックス特製弁当）では、子どもたちに人気のメニューをかわいいモグちゃんのパッケージに詰めて提供し、夏祭りでは金魚すくい（人参やオレンジで作製の金魚を入れたゼリー）を子どもたちが各々掬い取り、おやつに食べていました。施設の構造上給食室が見えにくい点から、年長児対象に衛生面に十分配慮し、調理の様子を見せる「給食見学会」も計画・実施しています。委託業者とは思えない連携の良さで、極めて稀なケースと感じました。

4.【地域の福祉ニーズへの取組】

当園が立地する鹿島田、新川崎地域はマンションが立ち並び、近隣小学校は在校生が 1,000 人規模で、令和 7 年度には近隣に小学校が新設される程、若い子育て世代が増えています。当園が併設している子育て支援センター「かんがるー」には連日 30 組程の近隣親子が訪れ、情報交換や交流の場になっています。イベント（育児講座・相談、わらべ歌会、絵本の読み語り等）には多くの予約があり、保育園の専門性を生かした地域の子育て支援をサポートしています。しかしながら、地域には母子が孤立し、不安な育児をしているケースが多いことから、さらに子育て支援に力を入れていく必要性を感じています。当園では、「これまで積み重ねて作り上げた『どリーむの保育』を守り、将来を見通し継続運用していけるよう当園の特色を発信し、近隣保護者から選ばれる保育園を目指す。」を中・長期ビジョンに掲げています。地域の福祉ニーズの変化を把握し、保育園ならではの特色を生かした取組の計画・実行に期待されます。

令和6年度 福祉サービス第三者評価結果

<標準となる評価基準>

第三者評価受審施設 社会福祉法人 長尾福祉会 どリーむ保育園	
評価年度	令和6年度
評価機関	株式会社 R-CORPORATION

<共通評価項目（45項目）>

I	福祉サービスの基本方針と組織 【1】～【9】	「理念・基本方針」「経営状況の把握」「事業計画の策定」 「福祉サービスの質の向上への組織的・計画的な取組」
II	組織の運営管理 【10】～【27】	「管理者の責任とリーダーシップ」「福祉人材の確保・育成」 「運営の透明性の確保」「地域との交流、地域貢献」
III	適切な福祉サービスの実施 【28】～【45】	「利用者本位の福祉サービス」「福祉サービスの質の確保」

<内容評価項目（20項目）>

A-1	保育内容 ①～⑯	「全体的な計画の作成」「環境を通して行う保育、養護と教育の一体的展開」「健康管理」「食事」
A-2	子育て支援 ⑰～⑲	「家庭との緊密な連携」「保護者等の支援」
A-3	保育の質の向上 ⑳	「保育実践の振り返り（保育士等の自己評価）」

※「標準となる評価基準」で示す判断基準「A・B・C」はランクやレベル付けではありません。判断基準はより望ましい水準に向けた「到達状況」を示すものであり、評価「B」が標準的とし、特に良い内容、秀でた内容は「A」で示しています。「C」については「伸びしろ」とし、更なる努力を期待するものとします。

共通評価Ⅰ 福祉サービスの基本方針と組織

Ⅰ－1 理念・基本方針

(1) 理念、基本方針が確立・周知されている

【1】	I-1- (1) -① 理念、基本方針が明文化され周知が図られている
評価結果 B	

評価の理由

理念、基本方針は、ホームページ、リーフレット、入園案内（兼重要事項説明書）に掲載され、入園説明会や園見学会等で保護者に説明し、理解を促しています。保育方針及び保育目標にて、どのような子どもに育てたいのかを分かりやすく、伝わりやすい言葉で表現しています。基本理念・基本方針を基に全体的な計画を策定し、全職員が確認して年間計画を立てる等、職員への周知が図られています。しかしなが

ら、当園では今回の利用者（保護者）アンケート結果（理解度について38%）及び、職員への継続的な周知が十分ではないと判断しています。入園案内（兼重要事項説明書）には「保育目標」のみ表題がはっきり明記されていますが、理念・保育方針の文言にも表題を付ける等、周知を図る取組に期待します。

I-2 経営状況の把握

(1) 経営環境の変化等に適切に対応している

【2】	I-2- (1) -① 事業経営をとりまく環境と経営状況が的確に把握・分析されている
評価結果 A	

評価の理由

法人の経営会議、部門会議により、事業を取り巻く環境や経営状況が把握・分析されています。園長は、法人保育部門会議・幸区園長会議に出席し、社会福祉事業の動向や国・県や市からの情報を入手し把握しています。当園が立地する地域の動向やニーズの変化、課題等については、一時保育や地域子育て支援センター「かんがるー」等の子育て支援事業の際に、地域の保護者と対話を通して把握し、内容は法人内で共有しています。保育にかかるコスト分析は、事務職員と行い、保育所利用率については、幸区役所の担当者と常に情報を共有しています。経営状況の分析については、法人と連携して助言を得て、適切な運営に努めています。職員への周知については、全体職員会議にて必要な事項についての報告が行われています。

【3】	I-2- (1) -② 経営課題を明確にし、具体的な取組を進めている
評価結果 B	

評価の理由

法人としての目指すべき方向性を軸に、経営環境や保育内容、組織体制や設備の整備、職員体制、人材育成、財務状況等の現状分析に基づき、具体的な課題を明らかにし、役員間で共有しています。経営上の課題等については、その都度、解決に向けて取組んでいます。園としての経営上の課題として「職員の経験年数があがることによる人件費割合の増加」、「育児休業・休職・介護休暇中の職員補充と復職後の調整」、「災害時の業務継続」、「職員の心のケアとその対応」を挙げています。これらの課題については、法人本部と園で十分な情報共有を図り、取組んで行かれることを期待します。

I-3 事業計画の策定

(1) 中・長期的なビジョンと計画が明確にされている

【4】	I-3- (1) -① 中・長期的なビジョンを明確にした計画が策定されている
評価結果 B	

評価の理由

法人として各事業所の地域社会のニーズをとらえて福祉充実計画を策定しています。法人は、子ども・障がい者の支援体制を整え、“地域丸ごと”で子育て、障がい者・障がい児支援、高齢者支援ができる「まちづくり」を目指し、長期間にわたって計画的に対策を講じていくこととしています。保育園では、選ばれる保育園を目指し、理念・基本方針を基に将来を見据えた中・長期計画を策定し、経営会議において明確化されています。具体的な内容については、職員に下ろせていない状況ですが、法人のビジョンに合った計画の実施と目標達成に向けて取組んで行かれることを期待します。

【5】	I -3- (1) -② 中・長期計画を踏まえた単年度の計画が策定されている
評価結果 A	

評価の理由

法人のホームページで事業計画等、情報公開しています。法人の事業計画を踏まえて、園の単年度の計画を策定しています。事業計画に沿った単年度の計画として全体的な計画が策定され、各年齢の保育目標、保育内容、家庭・地域との連携が盛り込まれ、園の独自性も反映しています。また、年間を通して実行可能な計画となるように、その年の利用状況や子どもの様子に合わせた職員配置・行事計画にする等、具体的な内容になっています。

(2) 事業計画が適切に策定されている

【6】	I -3- (2) -① 事業計画の策定と実施状況の把握や評価・見直しが組織的に行われ、職員が理解している
評価結果 A	

評価の理由

園の事業計画として、全体的な計画、年間指導計画が挙げられます。事業計画は、中・長期計画及び昨年度末の保育園・保育士の自己評価を全職員で取組み、その評価を基に次年度の計画を策定しています。事業計画は、その都度、評価・見直しを行い、今後の方針を話し合っています。また、各年齢の指導計画は、職員会議等で話し合い、周知から見直しまで行っています。年間を通して行われる事業についても、年度内で経過を見ながら必要に応じて話し合い、改善、変更が行われ、次年度の事業計画に生かしています。

【7】	I -3- (2) -② 事業計画は、保護者等に周知され、理解を促している
評価結果 A	

評価の理由

園の事業計画については、保護者に年度初めに「年間行事予定」として配信（コドモン）すると共に、重要事項説明会や懇談会、各事業の開催時期等に合わせて丁寧に説明し、理解を促しています。中でも保護者参加の行事については、具体的な内容を配付や掲示、口頭等で分かりやすく保護者に伝え、理解を得ています。また、保護者には事業に関する事前の意見を取り入れると共に、事後の感想・要望を必ず聴取し、次年度の計画策定に生かしています。保護者への周知を図るための情報提供として、ホームページ、タブレット配信、園内掲示のお知らせ、園だより等を発行し、保護者との連携を図っています。X（旧 Twitter）も活用し、日頃の子どもの活動の様子もタイムリーに伝え、理解を得ています。

I-4 福祉サービスの質の向上への組織的・計画的な取組

(1) 質の向上に向けた取組が組織的・計画的に行われている

【8】	I-4- (1) -① 保育の質の向上に向けた取組が組織的に行われ、機能している
評価結果 A	

評価の理由

保育の質の向上に向けて、PDCA サイクルに基づき、各年齢の年間指導計画に沿った月間指導計画等の振り返りが記載され、組織的・計画的に行われています。各クラスで計画に対する評価を行うと共に、乳児会議、幼児会議、全体職員会議で分析・検討しています。日々の保育の自己評価は、園長が内容を確認し、計画、実行しています。当園の指導計画（年間は期ごと、月間は毎月、週案は毎週）には、振り返りと次への展望を記入する評価・反省欄があり、PDCA サイクルが行えるようになっています。また、年1回保育所の自己評価と保育士の自己評価を実施しています。今年度、初めて第三者評価を受審し、全職員で保育の振り返り、取組む中での気づきを得ています。評価結果を基に、職員間で保育の質の向上に向けた取組を計画すると共に、職員の意識向上のため、今後も継続的に受審するよう努めていく予定です。

【9】	I-4- (1) -② 評価結果にもとづき保育所として取組むべき課題を明確にし、計画的な改善策を実施している
評価結果 A	

評価の理由

毎年、川崎市の指導監査を受け、指摘事項については職員に周知し、改善に向けた取組をしています。保育計画では、毎月の月間指導計画の振り返りを行い、乳児会議、幼児会議、全体職員会議等で評価、改善の提案、改善策の評価や計画の見直し等、課題を明確にして次期に生かすようにしています。行事の実施後は、保護者アンケートを集約し職員間で課題の共有化を図り、次回に向けて計画的に取組んでいます。今回、第三者評価を受審し、評価結果で取組むべき課題が発生した場合、職員や保護者に周知を図ると共に、改善計画を策定して実施するよう計画しています。

Ⅱ－１ 管理者の責任とリーダーシップ

(1) 管理者の責任が明確にされている

【10】	Ⅱ-1- (1) -① 施設長は、自らの役割と責任を職員に対して表明し理解を図っている
評価結果 A	

評価の理由

管理運営規定に園長の職務職責が定められており、園長は自らの役割と責任を自覚して法人の方針を受け、園の保育方針を職員会議で説明しています。具体的には、全体的な計画策定、保育の計画全般、組織図（防災）等に関する取組を明確にしています。園長の役割・責任は、当園の「業務分担表」に詳細に記載され、職員に周知しています。また、園内で園長不在時の権限委譲（副園長）も周知し、職員は理解しています。有事発生時の連絡体制等、保護者向けには、入園案内（兼重要事項説明書）で入園時に説明を行うと共に、連絡アプリ（コドモン）、園だより等を活用して周知を図っています。今回の利用者（保護者）アンケートに「園長先生がよく保育室を回ったり、園庭に出ている。」とあるように、施設長の責務として園全体を見回り、各クラス、職員の話の聞き相談役になっています。また、職員会議にて自らの職務を明文化し、周知を図っています。

【11】	Ⅱ-1- (1) -② 遵守すべき法令等を正しく理解するための取組を行っている
評価結果 A	

評価の理由

法人の運営規定や就業規則、個人情報保護規則に、園長が遵守すべき法令等に関する記載があり、理解を深めています。園長は、法人研修会、幸区園長会、園長研修等で県や市と情報共有し、法令遵守や経営に関する情報を得ています。また、法人本部に社会保険労務士が在籍しており、法人全体のコンプライアンスに努め、常に法令等を遵守することを意識して取組んでいます。守秘義務に関しては、職員と誓約書を交わし、内容についても理解しています。保護者には、入園案内（兼重要事項説明書）で丁寧に説明し、個人情報保護の観点から「個人情報使用同意書」に署名、捺印をもらい理解を得ています。

(2) 管理者のリーダーシップが発揮されている

【12】	Ⅱ-1-(2)-①	保育の質の向上に意欲をもち、その取組に指導力を発揮している
評価結果 A		

評価の理由

今回の利用者（保護者）アンケートに「園長先生がよく教室に来て声をかけている」、「園長が職員に声をかけている姿を多く見る」、「教育されていると感じる」等々が多く寄せられ、園長自ら保育に入り、相談やアドバイスをを行う等、保育の質の向上に意欲を持って取組んでいます。また、指導計画や日誌等の確認を通して、現状や課題を把握し、副園長や主任と共有し、改善に向けた取組が実践できるようにしています。必要に応じて個別に指導・面談を行うこともあります。また、職員会議やクラス会議等を通して、職員が意見を述べられる環境を整え、意見を聞き保育の質の向上に取組んでいます。職員の意欲・維持向上については、キャリアアップ研修等への参加を促すと共に、取得した資格に応じて処遇改善を行っています。外部研修には、全職員が均等に受講できるよう体制作りを行い、各職種の質の向上を図っています。

【13】	Ⅱ-1-(2)-②	経営の改善や業務の実効性を高める取組に指導力を発揮している
評価結果 A		

評価の理由

園長は、経営の改善や業務の実効性の向上に向けて、園における人員体制や業務内容、財務状況等の現状分析を行うと共に、事業計画に基づき職員体制や環境整備、保育の財務管理等を行い、人員配置や休暇取得、時間外労働等に偏りがないよう配慮しています。また、働きやすい職場環境になるように、園の組織編制では、各職員の経験年数や実績、本人の意向等を考慮して組織表を作成し、一人ひとりが役割を認識し、目的を持った行動につなげています。今年度より、保育業務アプリ（コードモン）を導入し、保育事務の軽減につながっています。園長自らもクラス保育に参加し、各クラスや子どもたちの様子を把握し、環境整備に取組んでいます。

Ⅱ-2 福祉人材の確保・育成

(1) 福祉人材の確保・育成計画、人事管理の体制が整備されている

【14】	Ⅱ-2- (1) -① 必要な福祉人材の確保・定着等に関する具体的な計画が確立し、取組が実施されている
評価結果 A	

評価の理由

法人で必要な福祉人材の確保・人員体制に関する基本的な考え方や、方針は確立しています。運営規程に明記し、採用案を法人内で検討し実行しています。法人や園のホームページの求人情報には、給与や待遇面、業務内容等、詳細に記載しています。また、人材確保のための努力として、実習生の受入れ、就職説明会の参加、地域への働きかけ、SNS を活用した採用活動に取り組んでいます。優れた人材の確保は何より大切と心して、保育士の業務内容、処遇、やりがいを正しく社会に伝えることも保育園の役割と捉えています。ここ数年、実習生から入職の問い合わせが多く、採用につなげています。当園は、常勤職員の平均年齢が36歳、平均在職期間が9年という現状で、定着率は高いと言えます。今回の利用者（保護者）アンケートでも「先生の入替わり（退職等）が少なく安心して預けられる。」、「離職率が低いのは素晴らしい。」、「職員が長く勤めている安定した園」等々の意見が多く寄せられています。

【15】	Ⅱ-2- (1) -② 総合的な人事管理が行われている
評価結果 A	

評価の理由

理念・基本方針に基づき、「期待する職員像等」を業務マニュアルに記載し、明確にしています。人事基準（採用、配置、異動、昇進・昇格）を明確に定めて職員に周知を図ると共に、人事基準に基づいて職員の専門性や職務遂行能力、職務に関する貢献度を評価しています。処遇の水準については、行政の処遇改善施策に適切に対応すると共に、職員の意向や地域の実情に合わせた改善に取り組んでいます。園長は職員との面談や年度末総括（職員の自己評価結果）を把握し、課題の改善策を園内研修や職員会議で検討しています。クラス配置については、職員の意向や職務遂行能力、OJT等を総合的に判断して決めています。キャリアアップ制度及び法人の待遇（昇進・昇格）により、職員が、自ら将来の姿を描くことができるような総合的な仕組み作りに取り組んでいます。

(2) 職員の就業状況に配慮がなされている

【16】	II-2-(2)-①	職員の就業状況や意向を把握し、働きやすい職場づくりに取り組んでいる
評価結果 A		

評価の理由

人事労務管理に関しては、園長と事務員の協力の下、職員の出退勤、超過勤務、休暇取得状況を管理し、休暇取得と仕事の進捗状況の双方のバランスを確認・実施しています。職員の就業状況や意向を把握し、休暇が取りやすく、急な欠勤にも柔軟に対応できています。職員間のチームワークが良く、お互いに働きやすい職場になるよう努力し、有給休暇を計画的に取得することが励行されています。保育業務では ICT 化を図り、保育事務の軽減につながっています。また、残業要因となる事務作業は、勤務時間内で処理するようにする等、ワーク・ライフ・バランスに配慮しています。職員の心身の健康と安全を確保し、快適な職場環境作りや新入職員に対するフォローアップに取り組んでいます。園長は、面談を通して職員の意向等を把握し、必要に応じて相談対応しながら、働きやすい職場環境の整備に努めています。

(3) 職員の質の向上に向けた体制が確立されている

【17】	II-2-(3)-①	職員一人ひとりの育成に向けた取組を行っている
評価結果 B		

評価の理由

組織として「期待する職員像」を明確にし、職員一人ひとりの育成に向けた取組を行っています。「期待する職員像」は、保育所保育指針解説に記載され、職員は内容を周知しています。法人の「保育者像」については、法人研修会（年 2 回）を行い、共有できるようにしています。園長は、職員との対話や面談等を通して、一人ひとりの得意分野を把握し、助言を行い育成に努めています。年度末には振り返りを行い、自己の課題を明確にして次年度に反映するようにしています。園長との面談は、年度末のみ実施されましたが、今後は「期待する職員像」の職員間の認識の統一や、一人ひとりの目標・進捗状況を確認する上でも、面談の時期や回数を検討しています。今後の取組に期待します。

【18】	II-2-(3)-②	職員の教育・研修に関する基本方針や計画が策定され、教育・研修が実施されている
評価結果 B		

評価の理由

当園では、保育所保育指針に基づき職員の教育・研修に関する基本方針や計画が策定され、実施されています。法人主催の研修の他、川崎市や幸区の研修に職員が参加し、知識や技術の取得に努めています。園外研修に参加する場合は、就業時間内に行くことができるように体制作りが成されています。研修後は、職員会議等で報告の機会を設け、知識や情報の共有を図り、園内研修として生かされています。当園の研修計画は、年度ごとに職員の受講実績等を勘案し、策定しています。職員の能力アップを図ることにより、園全体のレベルアップにつながるよう努めています。今後も継続した人材育成に期待します。

【19】	Ⅱ-2- (3) -③ 職員一人ひとりの教育・研修の機会が確保されている
評価結果 A	

評価の理由

職員一人ひとりの専門資格の取得状況や知識・技術水準等は、入職時及びその後の研修受講履歴で把握しています。役所等の公的機関が実施する外部研修（神奈川県、川崎市、幸区主催）の情報は、全職員に周知し参加を促しています。職員は、積極的にキャリアアップの研修を受けると共に、各研修で得た内容は、報告書にまとめ、会議等で報告し、職員間で情報共有しています。法人内においても役職別、担当クラス別等のグループ研修も行い、情報共有しています。全職員が習熟度に配慮した研修（新任、中堅、主任、園長）に参加し、スキルの向上に努めています。非常勤職員も含め、職員一人ひとりに研修の機会が確保されるよう取組んでいます。

(4) 実習生等の福祉サービスに関わる専門職の研修・育成が適切に行われている

【20】	Ⅱ-2- (4) -① 実習生等の保育に関わる専門職の研修・育成について体制を整備し、積極的な取組をしている
評価結果 A	

評価の理由

実習生等の保育に関わる専門職の研修・育成に関する基本姿勢は明文化され、実習生受入れマニュアルを整備しています。受入れ担当は副園長・主任が行い、養成校との連携を図り、実習生・学校からの要望・プログラムに応じて受入れています。実習生には、事前オリエンテーションを行い、目的、責任実習の有無等を打ち合わせ、実習生本人の希望が叶うよう調整しています。実習期間中は毎日、担当保育士と振り返り、具体的に指導を行うと共に、学校の担当者による巡回指導と連携を図り、実習を進めています。実習最終日には、園長を含め関わった職員と反省会を設け、全体の振り返りを行っています。全職員は、実習生、ボランティア、職業体験等の学生に対して、後進育成の観点から指導、助言、相談を行う姿勢を持ち、対応する旨を申し合わせています。保護者には、園だよりや園内掲示にて周知し、理解を促しています。当園では、積極的に実習生を受入れることで、採用につながっています。さらに、指導者の自信や自己肯定感につなげられるよう、実習指導前に研修（管理職からの助言・指導）を行う体制でいます。

Ⅱ-3 運営の透明性の確保

(1) 運営の透明性を確保するための取組が行われている

【21】	Ⅱ-3- (1) -① 運営の透明性を確保するための情報公開が行われている
評価結果 A	

評価の理由

法人や園のホームページに、理念、基本方針、保育の内容等を公開しています。また、WAMNET（全国社会福祉協議会の福祉・保健・医療情報）にも収支決算書等を含め、同様に内容を公開しています。入園案内（兼重要事項説明書）やリーフレット等でも情報を提供しています。保護者には、入園説明会等で詳しく伝えています。苦情・相談に関しては、意見箱の設置、体制について公表し、いつでも意見が述べられるようにしています。園舎入口の掲示板には、行事案内や園だより等を掲示して情報を提供しています。現在は、苦情や相談も少なく、直ぐに解決し、結果の周知徹底を図っています。今回の福祉サービス第三者評価の受審結果も公表する予定です。

【22】	Ⅱ-3- (1) -② 公正かつ透明性の高い適正な経営・運営のための取組が行われている
評価結果 A	

評価の理由

法人経理規定等に基づき、事務、経理、取引、契約等の業務に関するルールを明記しています。当園の決算については、事務担当が拠点ごとの収支計算分析表を作成し、毎年、川崎市の行政監査を受け、結果は法人に報告すると共に、指摘事項がある場合には改善を行っています。さらに、法人の顧問税理士による定期的な内部経理調査を受ける等、公正かつ透明性の高い適正な経営・運営のための取組が行われています。

Ⅱ-4 地域との交流、地域貢献

(1) 地域との関係が適切に確保されている

【23】	Ⅱ-4- (1) -① 子どもと地域との交流を広げるための取組を行っている
評価結果 A	

評価の理由

地域との関わりについて、基本的な考え方を文書化し、全体的な計画の項目「地域の子ども子育て支援」の欄に記載しています。当園は、施設内に併設された子育て支援センター「かんがるー」を運営し、日々多くの地域子育て親子が利用しています。また、一時保育の実施、育児相談・園庭開放・絵本の読み語り等、保育園の専門性を生かした取組を行っています。その他、加瀬山の花植え、作品展や年長児交流会への参加、園行事（人形劇、各月行事等）へのお誘い（地域の親子）も積極的に行っています。地域に向けた活動やイベント等は、幸区子育て情報誌「おこさまっぷ さいわい」や「子育てイベントカレンダーお散歩に行こうね!」に内容を掲載しています。また、園でもお散歩マップや地域情報のちらし等を配布しています。子どもたちも散歩時には、近隣の方と挨拶や会話を交わし、関わりを持っています。

【24】	Ⅱ-4-（１）-②	ボランティア等の受入れに対する基本姿勢を明確にし体制を確立している
評価結果 A		

評価の理由

ボランティア、職業体験等の受け入れに対する基本姿勢を明確にしたマニュアルを備え、積極的に受け入れています。受入れ担当は副園長・主任とし、事前にオリエンテーションを行い、基本的な考え方や園の方針の説明、利用者への配慮、守秘義務等について十分に理解を促しています。近隣の小学校・中学校・高校生の職業体験を受け入れ、意見交換や仕事に対する興味を促し、交流を図っています。

(2) 関係機関との連携が確保されている

【25】	Ⅱ-4-（２）-①	保育所として必要な社会資源を明確にし、関係機関等との連携が適切に行われている
評価結果 A		

評価の理由

事故発生時等に受診ができる病院・医院や緊急時の消防署、警察署等をリスト化し、職員に周知しています。保護者には、入園案内(兼重要事項説明書)を配付し、周知を図っています。子ども一人ひとりの様子や家庭での様子等に変化があった時は、職員会議で情報共有を図っています。特別な配慮の必要な子どもの保育及び健康観察については、園医や保健師（幸区役所地域みまもり支援センター）、川崎市子ども発達・相談センター（きっずサポート）さいわい、川崎市南部地域療育センターの指導やアドバイスを受け、職員間で共有し保育に生かしています。家庭内等での虐待等権利侵害が疑われる子どもへの対応については、要保護児童対策地域協議会への参加、こども家庭センターや南部児童相談所等、関係機関と連携を図るようになっています。職員への周知も個人情報に配慮しながら行っています。

(3) 地域の福祉向上のための取組を行っている

【26】	Ⅱ-4-（３）-①	地域の福祉ニーズ等を把握するための取組が行われている
評価結果 A		

評価の理由

地域への貢献については、管理職が中心となり行っています。具体的には、法人の実施する事業や運営委員会の開催、関係機関・団体との連携、地域の子育て支援事業（一時保育、地域子育て支援センター「かんがるー」）等を通じて、地域の福祉ニーズの把握に努め、子育てに必要な支援を行っています。また、園長は、法人保育部門会議、幸区園長会、幼保小連絡会等に参加し、地域の情報収集や情報交換を図り、福祉ニーズを把握しています。地域住民に対する相談事業では、民生委員・児童委員の方々との定期的な会議に参加し、交流を図っています。5歳児担当保育士も幼保小連携の活動に参加し、子育て支援のニーズの把握に努めています。

【27】	Ⅱ-4-（3）-② 地域の福祉ニーズ等にもとづく公益的な事業・活動が行われている
評価結果 B	

評価の理由

当園の理念に「ふれあう人 みんな笑顔に」の法人の理念に沿い、子ども一人ひとりを大切に、保護者との信頼関係の中で、地域に愛される施設運営を目指す。」を掲げ、把握した地域ニーズに基づき、一時保育や地域子育て支援センター「かんがるー」等の地域子育て支援事業に取り組んでいます。中でも、地域子育て支援センター「かんがるー」には、連日、多くの親子が訪れ、経験豊かな専属保育士が育児相談に対応する等、地域の子どもの育成・支援に貢献しています。また、町内会に加入し、回覧版等で地域の情報は収集しています。地域との防災対策、備品の備えや支援については、協定は結んでいませんが、園児の安全を確保した上で、災害時の地域住民の受入れ・助け合う意向を持ち、今後に期待されます。

共通評価Ⅲ 適切な福祉サービスの実施

Ⅲ-1 利用者本位の福祉サービス

（１）利用者を尊重する姿勢が明示されている

【28】	Ⅲ-1-（１）-① 子どもを尊重した保育について共通の理解を持つための取組を行っている
評価結果 A	

評価の理由

子どもの尊重や基本的人権への配慮については、基本姿勢を保育理念や保育方針に明示し、入園案内（兼重要事項説明書）等を通じて保護者に示しています。全職員は「全国保育士会倫理綱領」を行動規範とし、日常の保育の中で常に子どもの思いを聞き、子どもの思いに寄り添った保育の実践を心がけています。毎月の職員会議では、各クラス子どもへの配慮すべきことを話し合い、全職員で情報を共有しています。子どもの人権については、人権擁護のセルフチェックリストを活用し、園内研修及び園外研修を通して職員間で学び合い、互いに尊重する心、性差別や先入観による固定的な対応をしないことを共通認識としています。

【29】	Ⅲ-1-（１）-② 子どものプライバシー保護に配慮した保育が行われている
評価結果 A	

評価の理由

子どものプライバシー保護については、法人の職員就業規則、個人情報保護規定に個人情報に関する職員の守るべき姿勢を定めています。職員とは、守秘義務の定義や目的について「新入職員心得」に明記すると共に、採用時研修会等で説明を行い、職務遂行する守秘義務について誓約書を交わしています。保護者には、入園案内（兼重要事項説明書）で園における個人情報の内容・保護方針を明記し、同意を得ています。インターネット上に写真や動画を載せる際は、事前確認や同意書を得ています。日々の保育の中では、常にプライバシーに配慮した対応（オムツ交換・着替え・シャワー等）を心がけています。今年度より、幼児クラス対象に看護師によるプライベートゾーン指導を行い、子ども自身の意識も促しています。職員会議では、無意識に子どもや保護者のプライバシーを侵害することがないように確認し、共通認識を図っています。子ども・保護者に関する書類等は、鍵付きの書棚にて厳重に保管・管理しています。

(2) 福祉サービスの提供に関する説明と同意（自己決定）が適切に行われている

【30】	Ⅲ-1- (2) -① 利用希望者に対して保育所選択に必要な情報を積極的に提供している
評価結果 A	

評価の理由

利用希望者に対する保育所選択に必要な情報提供については、当園の入園案内やリーフレット、ホームページを用いて園紹介を行い、利用希望者に見てもらえるようにしています。園のホームページでは、法人の理念・園の概要・保育内容と共に、写真付で園内や活動の様子を分かりやすく紹介しています。電話での問い合わせには、園長・副園長・主任がいつでも対応しています。見学会は月1回実施し、その際にはパワーポイントを活用し、園の情報を分かりやすく丁寧に説明しています。その他、個別ケースの場合には、希望に合わせて日程を調整し、随時対応しています。利用希望者に対する情報提供については、適宜見直しを実施しています。また、毎年、入園案内（兼重要事項説明書）も見直し（年度末）、最新のものを提供するように努めています。

【31】	Ⅲ-1- (2) -② 保育の開始・変更にあたり保護者等にわかりやすく説明している
評価結果 A	

評価の理由

新入園児に関しては、保育開始前に入園説明会を実施し、入園案内（兼重要事項説明書）を基に、保育内容や留意事項等を分かりやすく説明し、保護者と利用契約書を交わしています。保育の開始・変更時は、登降園アプリの活用、コードモン配信、園内掲示等で伝えています。また、当園ではX（旧 Twitter）の活用を入園案内（兼重要事項説明書）に記載し、閲覧方法を知らせています。個別的ケアが必要な家庭については、面談での丁寧な聞き取りの上、支援内容に応じて個別に対応することにしています。

【32】	Ⅲ-1- (2) -③ 保育所等の変更にあたり保育の継続性に配慮した対応を行っている
評価結果 B	

評価の理由

園児が転園する場合には、入園前の健康診断のコピー等、必要であれば書類を送っています。保護者には、提出書類や手続き等について説明し、相談がある時は、いつでも応じることを伝えています。転園する子どもには、クラスからのメッセージカードを贈っています。年長児（5歳児）については、保育所児童保育要録を作成し、就学先へ提出しています。また、必要に応じて電話対応も行っています。卒園児に関しては継続性を持ち、いつでも相談ができる旨は口頭で伝えています。今後は、相談方法や担当者について明記した文書も渡されると尚良いでしょう。

(3) 利用者満足の向上に努めている

【33】	Ⅲ-1- (3) -① 利用者満足の向上を目的とする仕組みを整備し、取組を行っている
評価結果 A	

評価の理由

子どもについては、日々の保育の中で子どもの表情、遊びへの意欲等を観察すると共に、子どもの話を聞きながら、子ども自身の満足を把握するように努めています。保護者については、園児の様子を口頭やコドモン（連絡アプリ）で伝え、安心感や満足度を感じ取り、柔軟に対応するようにしています。毎回、園行事や保育参加・参観後に保護者アンケートを実施し、満足度を把握すると共に、課題があれば全職員で改善策を検討し、結果を保護者へ伝えていきます。今回、初めて第三者評価を受審し、利用者（保護者）アンケートによっても保育園へのニーズや満足度が明らかになりました。課題解決については、次年度に改善するよう、保育運営に取り組んでいます。

(4) 利用者が意見等を述べやすい体制が確保されている

【34】	Ⅲ-1- (4) -① 苦情解決の仕組みが確立しており、周知・機能している
評価結果 A	

評価の理由

苦情解決の仕組みを法令に従い適切に整備し、苦情解決責任者、苦情受付担当者、第三者委員を設置しています。園内にも苦情解決の体制を説明した資料を掲示しています。また、入園案内（兼重要事項説明書）に、苦情解決の仕組みを掲載し、入園時に説明し、周知を図っています。玄関先には意見箱及び記入カードを設置し、いつでも意見が述べやすいようにしています。受付けた苦情については、早期解決に向けての対応を心し、苦情内容と解決に向けた園の方針を掲示する等、保護者全員に周知を図っています。これまでの相談内容等は記録し、保管・管理しています。

【35】	Ⅲ-1- (4) -② 保護者が相談や意見を述べやすい環境を整備し、保護者等に周知している
評価結果 A	

評価の理由

保護者が相談や意見を述べやすい環境に関しては、面接、電話、書面、メール、意見箱の利用等で、いつでも受け入れることを入園時やクラス懇談会等で伝えていきます。入園案内(兼重要事項説明書)に、苦情相談窓口について記載し、園内にも掲示し周知を図っています。日頃から、連絡帳アプリ（コドモン）での情報交換や送迎時等の声がけで信頼関係を築き、話しやすい雰囲気作りをしています。保護者から相談や意見があった場合、園長は保育士から報告を受け、保護者から知り得た情報を共有すると共に、管理職を主として迅速に対応し、改善に向けて取り組んでいます。また相談については、面談室を設けて面談中は扉を閉めてプライバシーを確保しています。

【36】	Ⅲ-1- (4) -③ 保護者からの相談や意見に対して、組織的かつ迅速に対応している
評価結果 A	

評価の理由

職員は、毎日の送迎時や連絡帳等で保護者とのコミュニケーションを図り、保護者が相談しやすく意見を述べやすいよう配慮しています。また、コドモン、懇談会、アンケート、意見箱等、保護者の意見を積極的に把握する機会・取組を行っています。保護者からの相談や意見を受けた場合は、担任と主任で対応し、園長・副園長に報告すると共に全職員が情報を共有できるように会議等で周知を図っています。園長は事実確認を行い、適切かつ迅速に改善に向けて取組み、改善結果を提案者に伝えるようにしています。継続的なフォローが必要な場合については、経過は記録に残しています。保護者からの相談・意見は保育の質の向上や運営の改善に生かすよう心がけています。当園では、対応マニュアルの見直しを行ったことで、対応がより迅速に行えるようになったと認識しています。

(5) 安心・安全な福祉サービスの提供のための組織的な取組が行われている

【37】	Ⅲ-1- (5) -① 安心・安全な福祉サービスの提供を目的とするリスクマネジメント体制が構築されている
評価結果 A	

評価の理由

リスクマネジメントに関する責任者を園長とし、園長不在時は副園長と定め、災害時、地震、子どものケガ、行方不明等の状況別にマニュアルに明記し、職員体制を敷いています。また、年間避難訓練計画を作成し、毎月、火災・地震・不審者対策の訓練を実施し、反省点を生かして見直しや改善につなげています。心肺蘇生研修の実施、誤飲や不適切保育等についてのニュースの際は、資料を配付すると共に、園内研修や職員会議等で取り上げ、対応について職員間で話し合っています。ヒヤリハットや事故があった場合は、報告書にまとめ、事例を収集し、再発防止に向けて対応策等を全職員で共有しています。事故報告書は川崎市にも提出しています。職員は毎年、必要な研修（救急法・SIDS・誘拐防止・交通安全・防犯訓練等）を受け、日々の安全管理に生かしています。事務室にはAEDが設置され、緊急時の対応に備えています。

【38】	Ⅲ-1- (5) -② 感染症の予防や発生時における子どもの安全確保のための体制を整備し、取組を行っている
評価結果 A	

評価の理由

国が策定した「保育所における感染症対策ガイドライン」に則り、感染症対応マニュアルを作成しています。登園停止基準や保育中に感染症等の疑いが生じた場合の対応について、入園案内（兼重要事項説明書）に明記して保護者に説明しています。園内での感染症発生時は、看護師が中心となり速やかに全職員に伝えて蔓延防止策を講じ、保護者にはコドモンで周知を図っています。また、サーベイランスで川崎市における感染症情報を入手し、職員間で共有すると共に、保護者にも保健だよりで知らせ注意喚起しています。看護師は、毎月「保健だより」を発行し、季節に応じた感染症予防策等を掲載する等、保護者に啓蒙しています。感染症に対する対応の変化（市からの通達等により）は職員に周知徹底し、必要に応じて見直しています。

【39】	Ⅲ-1-(5)-③ 災害時における子どもの安全確保のための取組を組織的に行っている
評価結果 A	

評価の理由

年間消防計画、災害時の対応マニュアルを作成し、災害時の対応体制や災害発生時の初動対応を定めています。毎月、災害発生を想定した避難訓練を実施し、反省点も含め記録に残し、次回の訓練に反映させています。年1回、消防署と連携し障害者福祉サービス施設「セルフきたかせ」との合同避難訓練を実施しています。備蓄品に関しては、園長・副園長の下、専門リーダーの保育士が責任者としてリスト（食糧・ミルク・水・備蓄用品等）を作成し、備蓄品の整理や管理、保管場所の整備を行っています。入園案内（兼重要事項説明書）では、「防災・避難」の中で、避難場所や非常事態発生時の対応策等の必要項目を明記し、保護者に周知を図っています。

Ⅲ-2 福祉サービスの質の確保

(1) 提供する福祉サービスの標準的な実施方法が確立している

【40】	Ⅲ-2-(1)-① 保育について標準的な実施方法が文書化され保育が提供されている
評価結果 A	

評価の理由

法人の基本方針や保育園の運営に必要な各種のマニュアルがあり、それに基づいた保育を実践しています。当園の入園案内（兼重要事項説明書）に標準的な保育の流れを記載している他、各年齢別の保育の1日の流れを文書化しています。また、保育の標準的な実施方法として全体的な計画を基に年間計画を作成し、保育指導計画、行事計画、食育計画等に沿った保育活動を行っています。標準的で一定水準の保育ができているかについては、各クラスの指導計画の評価欄や保育日誌等を基に、保育士の自己評価について職員間でPDCAを実施しています。各種マニュアルは職員間で共有し、園内研修で周知を図っています。マニュアルの他、子どもの個性や意見を尊重した保育が行われているか等、全国保育士会「倫理綱領」に基づき人権セルフチェックを用いて自己分析し、園内研修等で確認するようにしています。

【41】	Ⅲ-2-(1)-② 標準的な実施方法について見直しをする仕組みが確立している
評価結果 A	

評価の理由

保育の標準的な実施方法の見直しについての時期やその方法は、乳児・幼児会議、リーダー会議、職員会議等で定期的に実施しています。月間指導計画は、各クラス担任間で毎月見直しを行い、内容を翌月の指導計画に盛り込んでいます。年間指導計画は4期ごとに振り返りを行い、振り返りの内容を次年度に反映させ、保育に継続性を持たせています。また、行事後に行う保護者アンケートや懇談会等を通じて、保護者の意向や提案を把握し、各種マニュアルの見直しに反映できるようにしています。また、保育の標準的な実施方法により、保育実践が画一的なものになっていないかをPDCAで検証しています。マニュアル等については、原則、1年間の実施を踏まえて、年度末に見直し、確認するようにしています。

(2) 適切なアセスメントにより福祉サービス実施計画が策定されている

【42】	Ⅲ-2-(2)-① アセスメントにもとづく指導計画を適切に作成している
評価結果 A	

評価の理由

指導計画は、全体的な計画に基づいて作成し、正規職員、非常勤職員が協働し、アセスメントで修正を図って保育を実践しています。指導計画は、各年齢に応じてクラス担任が責任者として作成し、園長が確認し適切に作成しています。0歳～2歳児クラスまでは、個別指導計画を作成しており、計画作成時は担当者によるアセスメントの協議を実施しています。また、必要に応じて栄養士や看護師等の専門職の意見やアドバイスを受けて総合的に判断した指導計画を策定しています。保護者参加の行事等については、行事後にアンケートを取り、反省も含め課題点等を職員会議で話し合い、次に生かせるように記録に残しています。支援困難ケースの対応については、ケース検討会議を通して、個々の状況に応じた「個別支援計画」を適切に作成し実践しています。また、専門機関（幸区役所地域みまもり支援センター、川崎市南部地域療育センター）等からも助言・指導を得ながら職員間で学び合い、支援に努めています。

【43】	Ⅲ-2-(2)-② 定期的に指導計画の評価・見直しを行っている
評価結果 A	

評価の理由

指導計画の評価・見直しについては、各年齢のカリキュラムの自己評価を基に、定期的（期・月・週・日）に振り返りを行い、次の計画の作成につなげています。具体的には月間指導計画は、クラス内で振り返りを行いながら、意見交換を行い、評価・反省欄を記載して次月の計画作成に生かしています。指導計画作成ポイントとして、当園で掲げる「子どもたちが楽しんで育つ6つのポイント（元気、静と動、あそび、環境、表現、食育）」に合わせて職員間で話し合って作成しています。指導計画の見直しでは、季節・子どもの発達・保護者のニーズや社会情勢を踏まえ、保育目標を視野に課題を明確にしています。また、個別指導計画は、柔軟に変更や見直しを行い、子どもの発達状況に合わせて、適切な保育につなげています。見直しによる指導計画の変更内容は、保育アプリ上で確認し、職員間で共有できています。

(3) 福祉サービス実施の記録が適切に行われている

【44】	Ⅲ-2-(3)-① 子どもに関する保育の実施状況の記録が適切に行われ、職員間で共有化されている
評価結果 A	

評価の理由

子どもに関する保育の実施状況の記録は、コドモン及び書面上の発達記録に記載して保管しています。記録内容は、副園長・各クラスリーダーが確認し、園長がチェックを行い、職員会議（乳児・幼児・全体）で情報を共有しています。また、書き方に差異が生じないように、記録内容や書き方を細かく説明した書類を職員に配付及び周知を図っています。0歳～2歳児までは月間指導計画に応じた個別指導計画が適切に作成され、保育の実践が記録を通して確認できました。保育に関する記録等は、クラウド上で職員が確認できます。各会議の開催時に加え、コンピューターネットワークを通じて、園内の情報を共有する仕組みが整備されています。

【45】	Ⅲ-2-(3)-② 子どもに関する記録の管理体制が確立している
評価結果 A	

評価の理由

法人の「個人情報保護規定」及び川崎市個人情報保護条例に従い、子どもに関する記録の取り扱いを定めています。守秘義務の定義や目的については、採用職員研修時に説明し、職員と個人情報の遵守に関して、守秘義務誓約書を交わしています。利用者の個人情報については、入園時に入園案内（兼重要事項説明書）にて保護者に説明し、理解を得て、利用契約書を交わしています。園長は、記録管理の責任者として書類等の管理を行い、過去の書類も含めて鍵がかかる書庫に保管しています。書類は持ち出し禁止、保育アプリの取り扱いは園内としています。

A－1－(1) 全体的な計画の作成

【A1】	A-1- (1) -①	保育所の理念、保育の方針や目標に基づき、子どもの心身の発達や家庭及び地域の実態に応じて全体的な計画を作成している
評価結果 A		

評価の理由

全体的な計画は、児童憲章、保育所保育指針等の趣旨を踏まえ、法人の理念、保育方針、保育目標に基づき、当園の特徴、地域の実態等を考慮して作成しています。法人理念「ふれあう人 みんな笑顔に」及び保育理念「子どもの伸びる力は無限大」の意味するものを確認し、子どもの育ちの連続性や発達段階を踏まえて、園長が作成責任者となり、保育に関わる職員参画の下で作成されています。全体的な計画を基に各指導計画が作成され、定期的に評価・反省を行っています。全体的な計画の見直しは、各指導計画や年齢毎のカリキュラムを基に、子どもの成長・発達、保護者、地域の実態等について職員会議で話し合い、次年度の計画に反映しています。

A－1－(2) 環境を通して行う保育、養護と教育の一体的展開

【A2】	A-1- (2) -①	生活にふさわしい場として、子どもが心地よく過ごすことのできる環境を整備している
評価結果 A		

評価の理由

当園は「衛生管理マニュアル」を整備し、掃除表を基に、毎日、朝・夕に職員が交代で清掃を行い、園内を清潔に保っています。また、用務にシルバー人材派遣や障がいのある方を雇用し、園舎内外の環境整備に努めています。保育室の採光・温度・湿度等、常に適切な状態に保持し、子どもたちが心地良く過ごせるようにしています。各クラスの温度・湿度は、毎日、確認して日誌（コドモン内）に記入しています。子どものプライバシー保護のため、パネル等を駆使し、生活空間の確保（着替えやオムツ交換）や、子どもの様子により個々が落ち着くスペースの確保に努めています。保育室内や玩具等、子どもたちが触れる部分の衛生管理を徹底して行い、感染症予防対策に取り組むと共に、玩具や用具に破損等がないかを確認し、安全面の配慮をしています。トイレや手洗い場は、明るく清潔で、子どもが使いやすい設備となっています。今回の利用者（保護者）アンケートにも「玄関から保育室まで掃除が行き届いている。」、「園庭、保育室が広い」、「気配りが素晴らしい」、「園全体の雰囲気が良い」等々の意見が寄せられ、子どもの生活にふさわしい場であるという評価を得ています。

【A3】	A-1- (2) -②	一人ひとりの子どもを受容し、子どもの状態に応じた保育を行っている
評価結果 A		

評価の理由

当園の保育理念「子どもの伸びる力は無限大」をモットーに、一人ひとりの発達段階を見極め、個人差を十分に把握し、子どもを尊重した保育を行っています。日常的に複数の保育士の見守りにより、個々の発達を受け止めつつ、子どもの気持ちを尊重できる体制を取っています。子どもに対する言動・対応・援助の仕方等についても、園内研修等で学び合い共通認識を図っています。職員は、常に子どもの気持ちに寄り添い、否定的な言葉は遣わないよう、保育士の自己満足での保育は行なわないよう心がけています。今回の利用者（保護者）アンケートでも「子どものやりたい気持ちに寄り添っている」、「子どもを理解している」、「子どもファースト、のびのびしている」、「手厚い保育」、「園全体で子どもを見ている」等々の意見が多く寄せられ、一人ひとりの子どもに応じた丁寧な保育の実施が窺われます。

【A4】	A-1- (2) -③	子どもが基本的な生活習慣を身につけることができる環境の整備、援助を行っている
評価結果 A		

評価の理由

基本的な生活習慣の習得については、一人ひとりの子どもの発達に合わせて、励ましたり、褒めたりしながら援助し、少しずつ身につけられるように、家庭と連携して進めています。子どもの主体性「自分でやろう、自分でやりたい気持ち」を尊重し、一人ひとりの子どもの気持ちを大切に受け止めることを意識し、要求を満たしつつ援助を行っています。個別に配慮が必要な子どもに関しては、より理解を深められるよう工夫し、職員全体で配慮しています。排泄面では、個人差があることを十分に理解し、一人ひとりの発達状況に応じて、保護者の考え方を尊重し、コドモンで状況を伝える等、連携して進めています。また、個別カリキュラムに基づき、子どもが理解しやすい言葉や絵カード等を使いながら、遊びを通して楽しく基本的な生活習慣が身につくように取組んでいます。

【A5】	A-1- (2) -④	子どもが主体的に活動できる環境を整備し、子どもの生活と遊びを豊かにする保育を展開している
評価結果 A		

評価の理由

どりーむの保育「各年齢の発達の視点をおさえ、一人ひとりに応じた保育を心し、小学校につなげる保育を目指します。」を掲げて、年齢に応じて子どもが自主的・自発的に生活や遊びができるよう環境を整えています。また、どりーむ3つの力育て（①身体活動の力、②精神活動の力、③社会活動の力）に取り組んでいます。外部講師による体操教室の実施、園庭や公園での探索活動等、体を十分に動かして遊んでいます。どのクラスからも園庭や戸外に出られ、子どもが自分で遊びや遊具を選択しやすいよう配置し、花壇や畑を活用した植物や野菜の収穫、自然観察（虫の生育）等、自然に触れられる環境を整えています。幼児クラスでは、友だちと一緒にルールを決めながら遊んだり、友だちの意見を取り入れながら、協同して遊ぶ姿が多く見られます。また、散歩では身近な自然に触れ、地域の方と挨拶を交し、交通ルールを学ぶ等、子どもたちは様々な活動を体験しています。

【A6】	A-1- (2) -⑤	乳児保育（0歳児）において、養護と教育が一体的に展開されるよう適切な環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している
評価結果 A		

評価の理由

乳児保育（0歳児）の保育では、家庭から初めての集団に入ることからも、入園の際には特に丁寧に園での生活を保護者に説明し、見通しが持てるよう配慮しています。0歳児室は、明るく清潔で、安全・衛生面に十分配慮した玩具や手作り遊具等、見る・聞く・触れる経験が十分に楽しめるように環境作りを工夫しています。保育者は、0歳児が安心・安定できるよう、やさしく丁寧にゆったりと関わり、愛着関係の構築に努めています。一人ひとりの生活リズムや発達状況に応じた個別指導計画とクラスの指導計画を作成し、子どもの心身の発達に関する情報を職員間で共有し、保育を実践しています。当園では、看護師が担任として配置され、子どもたちの体調管理も丁寧に把握しています。また、0歳児が、長時間過ごすことから、遊びの環境に配慮し、気候や体調に留意しながら戸外活動や異年齢児との交流を図る等、興味や関心が広がるように取り組んでいます。保護者とは、毎日、連絡帳（コドモン）で丁寧に子どもの様子を伝えると共に、送迎時等の会話を通して情報を共有し、信頼関係の構築に努めています。

【A7】	A-1- (2) -⑥	3歳未満児（1・2歳児）の保育において、養護と教育が一体的に展開されるよう適切な環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している
評価結果 A		

評価の理由

3歳未満児（1・2歳児）の保育では、年間指導計画を基に、月のカリキュラムに養護と教育の両面から、一人ひとりの発達状況を把握し、子どもの状況に応じた保育を実施しています。室内からすぐに戸外へ出やすく、散歩先も多数あり、乳児期から様々な運動遊びに取り組み、発達に合わせた丈夫な体作りを目指しています。日々、同年齢児との関わりや、異年齢での運動遊びにより、一緒に遊びを共有し刺激し合える環境で過ごしています。年齢的に自我の芽生え期にあり、自己中心的な行動により友だちとのトラブルもありますが、保育者が仲立ちとなって解決し、保護者には事実を伝えて、互いの子どもの育ちの理解を促しています。子どもが自ら行動できるように見守る場面、援助する場面を見極める等、保育者としての関わり方を工夫しています。排泄では保護者との連絡を密に取り、子どもの発達状況に合わせて行っています。生活の中で子どもができることにはなるべく手を出さず、自発的な活動を促すよう心がけています。保護者とは、コドモン、登降園時の会話等を通して密にコミュニケーションを取り、連携を図っています。

【A8】	A-1- (2) -⑦ 3歳以上児の保育において、養護と教育が一体的に展開されるよう適切な環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している
評価結果 A	

評価の理由

3歳以上児の保育では、各年齢の指導計画を作成し、子どもの発達を見据えて保育を行っています。年間指導計画や月間指導計画を基にカリキュラム会議を行い、各担任間で子どもたちの状況を討議、検討、確認しながら、遊びの構成を考え遊びの幅が広がるよう環境設定しています。当園の3歳児クラスから「きょうだいグループ」に分かれた異年齢活動を取入れ、きょうだいのように過ごす時間を設けることで、きょうだい児がいない子も異年齢での関わりが持てるようにしています。また、子どもたちが、主体的に各グループ活動を行う中で、子ども同士の関わりが深まり、年少児への「いたわり」や、年長児への「あこがれ」等が育まれています。保育者は、各年齢に応じてルールのあるゲームや集団遊びに誘い、友だちと一緒に行うことに喜びを感じたり、同じ目的に向かって協力することで達成感を味わえるようにしています。保護者には、園での活動内容を「今日の保育」（コドモン）、クラスだより等で伝え、家庭で子どもの成長に応じた対応を促すようにしています。年長児（5歳児）については、保育所児童保育要録を作成し、小学校へ郵送すると共に、小学校からの聞き取りに丁寧に対応し申し送りを行う等、就学に向けての取組を行っています。

【A9】	A-1- (2) -⑧ 障害のある子どもが安心して生活ができる環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している
評価結果 A	

評価の理由

当園は、複合福祉施設「サポートさいわい」の中にあり、3階は障害者福祉サービス施設「セルフきたかせ」になっており、障害のある子どものための環境整備は整っています。また、園舎の玄関横には障害者支援に携わるカフェ「あんてろーぷ」が設置され、障害を持つ方と自然に触れ合うきっかけ作りになっています。保育では、インクルーシブ保育を掲げて取組み、障害認定を受けた子どもや支援が必要な子どもについては、クラスの指導計画と関連付けた個別のカリキュラムを立案し、対応しています。該当児の保護者とは定期的に面談を行い、情報交換を密に行い、支援に生かしています。川崎市南部地域療育センター、幸区役所地域みまもり支援センターの保健師、民間の児童発達支援事業所、医療機関等と連携を取り、相談、助言が受けられる体制を整えています。支援の必要な子どもの情報は、会議時に職員間で対応等について確認し合い、障害児保育の研修を受講して必要な知識や情報を得よう努めています。保護者への情報共有については、プライバシー保護の観点から難しい部分が多く、理解しづらい面も多いと思いますが、保育参観や行事等で障害のある子どもの様子を見てもらい、状況を感じてもらっています。

【A10】	A-1- (2) -⑨	それぞれの子どもの在園時間を考慮した環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している
評価結果 B		

評価の理由

長い時間を園で過ごす子どもたちの生活リズムを考慮し、保育内容に静と動の活動のバランスを図りながら、休息の取り入れ及び午睡時の安眠等に配慮しています。当園の「子どもたちが楽しんで育つ6つのポイント」の中に、「2.静と動」を位置づけ、心と体が健やかに育つように、制作や絵本、歌に親しむ「静」と、散歩や運動あそび「動」の保育を、1日の中でバランスよく組み立てています。保護者とは、登降園時に子どもの様子を詳しく聞いたり、伝えたりしています。職員間では朝夕の引き継ぎを適切に行い、情報共有を図っています。家庭的な雰囲気の中で、一人ひとりに寄り添う保育を心がけ、延長保育時には補食の提供をしています。当園の指導計画の中に、「長時間にわたる保育」についての記載の追加があれば、尚良いでしょう。

【A11】	A-1- (2) -⑩	小学校との連携、就学を見通した計画に基づく、保育の内容や方法、保護者との関わりに配慮している
評価結果 A		

評価の理由

全体的な計画の中に、小学校との連携・就学を見通した保育に関する取組を位置づけ、近隣保育園との年長児交流会、保育者と小学校教諭との情報交換事業に参加しています。当園では、乳幼児期から就学を見据えた保育を心しており、「幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿」を取込み計画しています。年長児（5歳児）は、カリキュラムに基づいて保育を進め、一人ひとりの生活習慣の見直しを確認しながら、入学への期待が持てるように配慮しています。また、日頃から散歩や避難訓練等を通して小学校との連携を図ると共に、川崎市立日吉小学校の体験授業や、絵本等を通して、子どもたちが、より小学校生活に見通しが持てるよう取組んでいます。子どもたちが就学する小学校には、保育所児童保育要録を作成して送り、併せて電話等で情報を提供しています。保護者には、前期の懇談会で面談を促し、必要に応じて個人面談を実施すると共に、後期の懇談会で小学生の子どもたちの生活等について具体的に知らせ、イメージを持ってもらえるようにしています。

A-1- (3) 健康管理

【A12】	A-1- (3) -①	子どもの健康管理を適切に行っている
評価結果 A		

評価の理由

子どもの健康管理については、当園の看護師を中心に川崎市の「健康管理マニュアル」に沿って行い、入園時の面談や健康台帳、児童票等で子ども一人ひとりの心身の健康状態を把握しています。日々の保育の中では、朝の受入れ時に保護者に子どもの健康状態を確認し、職員間で情報共有しています。看護師が年間保健計画を作成し、各クラスはそれに基づいて手洗い指導、園児の健康増進、感染症予防等の取組を行っています。また、毎月「保健だより」を発行し、子どもの健康に関する取組や情報を発信しています。感染症に関しては、入園案内（兼重要事項説明書）にて、園の方針を保護者に伝えています。SIDS(乳幼児突然死症候群)予防のため、ブレスチェックを0歳児は5分ごと、1・2歳児は10分ごと、幼児クラスは30分ごとに行い、うつぶせ寝はしないように職員間で徹底しています。保護者にも入園説明会で説明し、家庭での睡眠の癖等も改善できるよう指導に努め、仰向け寝を推奨しています。川崎市感染症情報発信システム（サーベイランス）に子どもの体調を入力し、感染症が発生した場合には、保護者に周知し感染防止対策を図っています。職員一人ひとりが正しい知識を持ち対応できるよう、安全衛生に関する研修に毎年参加し、必要な情報の習得と対応に努めています。

【A13】	A-1- (3) -②	健康診断・歯科健診の結果を保育に反映している
評価結果 A		

評価の理由

定期的に嘱託医による健康診断・歯科健診を実施し、結果は、健康台帳に記載し保管しています。健康診断・歯科健診の結果は、園内で情報共有（看護師、クラス担任、園長、副園長、主任等）すると共に、保護者には特に詳しく（コドモン及び書面）で伝え、場合によっては通院を勧めています。通院が必要な家庭については、結果・経過確認を行い、フォローを含め連携を密に取り合っています。また、月1回の身体測定の結果も保護者に知らせています。健診で配慮が必要な事項が見られたケースは、個別カリキュラムを見直し、家庭と連携して取組んでいます。保育の中でも、定期的に看護師による保健指導として、歯磨き指導も計画的に組み込み指導しています。

【A14】	A-1- (3) -③	アレルギー疾患、慢性疾患等のある子どもについて、医師からの指示を受け適切な対応を行っている
評価結果 A		

評価の理由

アレルギー疾患のある子どもに対しては、厚生労働省「保育所におけるアレルギー対応ガイドライン」を基に、子どもの状況に応じた適切な対応を行っています。入園案内（兼重要事項説明書）に記載し、入園説明会時には、アレルギー対応を行っていることを保護者へ伝え、該当児には除去食を提供しています。アレルギー児の保護者とは、毎月の献立表を基に、提供食を確認した「除去食献立」を配付する等、適切な対応をしています。また、アレルギー児の情報の共有や対応は、給食会議を通して保育士、看護師、栄養士で確認を徹底しています。除去献立により調理し、関係職員がダブルチェックできる「確認表」を用い、誤食を防いでいます。食事の提供時は、個別の机・トレイ・食器を区別し、名札を付けて提供する等、チェック体制を十分に整え対応しています。アレルギー児ではない家庭には、誤食防止の観点から園内に食べ物を持ち込まないよう「保健だより」等で定期的に伝え、意識向上を図っています。除去食の継続・変更・解除等については、保護者が主治医の指示の下、「川崎市保育所入所児童等健康管理委員会」の承認を得るため、保育園を通して書類を提出しています。職員は、アレルギーについての最新情報を得るため、外部研修にも積極的に参加し、知り得た情報を職員間で共有し、認識の統一を図っています。

A-1- (4) 食事

【A15】	A-1- (4) -①	食事を楽しむことができるよう工夫をしている
評価結果 A		

評価の理由

食育を全体的な計画及び各年齢の年間指導計画・月間指導計画に位置付け、計画に基づいて食事がより楽しめるように取り組んでいます。栄養士を中心に食育指導を行い、子どもが食に対する興味・関心を持てるよう食材に触れて形、硬さ、匂い等を感じさせ、菜園活動（野菜の種まき、水やり、収穫）を通して、食を身近に感じられるよう工夫しています。給食では、コロナ禍より黙食が身に付き、感染対策が主となっていたので、楽しく食べる環境作りへのシフトチェンジを意識して行い、保育士も一緒に食事し、マナーを伝え、豊かな経験を積めるよう取り組んでいます。また、年齢に応じて食べられる量を把握し、各クラスの担任が個々に合わせた対応をしています。食器や食具も年齢に応じて配慮し、子どもの育ちに合わせて箸の使用も開始しています。0歳児クラスでは、離乳食を提供し、食材の形状、固形物の柔らかさの度合い等、家庭と連絡を取り合い、子どもの発達や個々の咀嚼に合わせて次段階へ移行しています。保護者には、毎月の献立表・「給食だより」等を配信（コドモン）、さらに、毎日の食事内容をサンプル掲示で知らせ、家庭での食育につなげています。今回の利用者（保護者）アンケートでも「給食がいつも美味しそう」、「子どもが喜んで食べている」等々の意見が寄せられ、食事を楽しむ工夫が窺われます。

【A16】	A-1- (4) -②	子どもがおいしく安心して食べることのできる食事を提供している
評価結果 A		

評価の理由

当園では、障がい者サービス事業所との複合施設であることから施設内の調理室で、シダックスフードサービス（株）に委託し、川崎市公私立統一献立を基本に完全給食を実施しています。毎月の献立には、旬の食材を使用し、季節、行事食、栄養価等、見た目も楽しく、おいしく、安心して食べることのできる食事を提供しています。栄養士（委託）とは、給食会議を通して連携が上手く図れ、離乳食の進み具合の確認や日々の食事の状況等、定期的に子どもたちの様子を見てもらい、子どもの発達段階に応じて、自発的に食べられるように、食材の大きさ・硬さ等を調節してもらっています。また、食育指導の集会を通し、生の子どもたちの声を拾い、献立に生かしたり、子どもに人気のレシピを保護者に伝える等、家庭での食事にも反映できています。給食日誌には、毎日の残食、検食等を記録し、献立・調理の工夫につなげています。衛生管理体制は、給食衛生管理マニュアルを基本とし、徹底した衛生管理を行っています。

内容評価 A-2 子育て支援

A-2-(1) 家庭との緊密な連携

【A17】	A-2- (1) -①	子どもの生活を充実させるために、家庭との連携を行っている
評価結果 A		

評価の理由

保護者への連絡・コミュニケーションについては、入園案内（兼重要事項説明書）に明記し、入園説明会等で伝えています。今年度より ICT 化を図り、日々の子どもの様子の情報交換、共有を行っています。具体的には、0 歳～2 歳児は、連絡帳（コドモン）で伝え、3 歳～5 歳児もコドモン及び活動内容の掲示（行事の際はドキュメンテーション）により、保育内容を伝えるようにしています。また、保護者懇談会やクラスだより等でも保育内容を発信し、保護者の理解を深めています。行事では、年齢に合った活動を取り入れて、子どもの成長の喜びを保護者と共感できるよう努めると共に、保育参観等を通して子どもの活動を実際に見ることにより、「見える保育」としても成長の共有化が図れています。家庭の状況、保護者との情報交換（個人面談）の記録は、職員会議で周知し、職員間の共有も図れています。

A-2-（2） 保護者等の支援

【A18】	A-2-（2）-①	保護者が安心して子育てができるよう支援を行っている
評価結果 B		

評価の理由

日々、保護者とコミュニケーションを図り、信頼関係を築けるような関わりを意識して行っています。当園では、ICT化したことにより、職員間、保護者間の連携がより密に行えるようになったと認識しています。保護者から相談を受けた際は、保護者の気持ちを受け止めて、まずは担任が対応し、内容により主任・副園長・園長が対応するように体制を敷いています。面談室を設定し、プライバシーに配慮して保護者が安心して相談できるようにしています。相談内容は記録し保管しています。他職員へは、職員会議時等にその内容を報告し、共通認識を図っています。当園の行事計画には、保育参加・参観があり、懇談会は計画・実施していますが、個人面談は必要に応じて行っています。今回の利用者（保護者）アンケート結果（懇談会や個別面談等での意見交換：満足回答率 31%）からも、期間を設けて個人面談を予定する等の取組も必要と思われます。

【A19】	A-2-（2）-②	家庭での虐待等権利侵害の疑いのある子どもの早期発見・早期対応及び虐待の予防に努めている
評価結果 B		

評価の理由

「虐待防止マニュアル」に基づきチェックリストを備え、家庭での虐待等権利侵害の疑いのある子どもの早期発見・早期対応及び虐待の予防に努めています。登園受入れの際、表情やあざの確認、視診をしっかりと行い、保護者と共有するようにしています。また、受入れ後に気になった際は、経過がわかるよう写真撮影等をし、職員間でも速やかに情報を共有できるようにしています。虐待の疑いがある場合は、こども家庭センターや南部児童相談所等に通告・連絡の体制を整えています。当園では、虐待等権利侵害に関するケースが、これまでに無かったため、マニュアルの周知、再認識の機会をこまめに設ける等、より専門的な知識を確認する努力の必要性を感じています。外部研修への参加や園内研修を通して、専門知識や技能を深め、確認し合う等、指導・育成への取組に期待します。

A－3－(1) 保育実践の振り返り（保育士等の自己評価）

【A20】	A-3- (1) -① 保育士等が主体的に保育実践の振り返り（自己評価）を行い、 保育実践の改善や専門性の向上に努めている
評価結果 A	

評価の理由

保育実践の振り返り（保育士の自己評価）については、「年間指導計画」に基づき「月間指導計画」、「週案」を策定し、月末・週末に振り返り見直しをしています。日々の保育の振り返りは日誌等に記入し、職員間で共有しています。クラス会議では、毎月の保育を振り返り、全体会議を通して共有・見直しに取り組んでいます。また、外部研修や法人内研修（姉妹園との合同研修）では、自己の保育実践（自己評価）を振り返る機会となり、保育実践の改善や専門性の向上につながっています。法人内のグループ研修では、役職同士の保育実践についても共有、振り返りができています。振り返りの結果の総評から、保育園全体の評価につながっています。

利用者(保護者)アンケート調査結果

施設名：どりーむ保育園

定員	120 名
アンケート送付数（対象家庭数）	101 人
回収率	88%（ 89 人）

【利用者調査項目】

※上段人数、下段％で示しています

問 1	この保育園のサービス内容について	知っている	まあ知っている	あまり知らない	知らない	無回答
問 1-1	保育方針・保育目標を知っていますか	34 人	42 人	11 人	1 人	1 人
		38%	47%	12%	1%	1%
問 1-2	保育の内容について知っていますか	36 人	45 人	7 人	0 人	1 人
		40%	51%	8%	0%	1%
問 1-3	年間指導計画、行事計画について知っていますか	54 人	25 人	7 人	1 人	2 人
		61%	28%	8%	1%	2%
問 1-4	費用や園の決まり事について知っていますか	42 人	40 人	5 人	0 人	2 人
		47%	45%	6%	0%	2%

問 2	日常の保育について	十分	概ね十分	やや不十分	不十分	無回答
問 2-1	遊具や教材について	45 人	41 人	2 人	0 人	1 人
		51%	46%	2%	0%	1%
問 2-2	戸外遊びについて	44 人	38 人	5 人	1 人	1 人
		49%	43%	6%	1%	1%
問 2-3	季節や自然との触れ合いが保育の中に感じられますか	57 人	27 人	4 人	0 人	1 人
		64%	30%	4%	0%	1%
問 2-4	健康作りへの取り組みについて	47 人	39 人	2 人	0 人	1 人
		53%	44%	2%	0%	1%
問 2-5	給食の献立内容について	64 人	22 人	1 人	1 人	1 人
		72%	25%	1%	1%	1%
問 2-6	お子さんは給食を楽しんでいますか	57 人	27 人	4 人	0 人	1 人
		64%	30%	4%	0%	1%
問 2-7	基本的生活習慣の取り組みについて	59 人	27 人	2 人	0 人	1 人
		66%	30%	2%	0%	1%
問 2-8	保育中のケガ等に関する説明や対処について	58 人	25 人	5 人	0 人	1 人
		65%	28%	6%	0%	1%

問 3	保護者と園との連携・交流について	十分	概ね十分	やや不十分	不十分	無回答
問 3-1	送迎時の職員との会話や連絡帳、掲示物により 1 日のお子さんの様子がわかりますか	32 人	38 人	16 人	2 人	1 人
		36%	43%	18%	2%	1%
問 3-2	園の様子や行事に関する情報提供について	43 人	30 人	13 人	2 人	1 人
		48%	34%	15%	2%	1%
問 3-3	懇談会や個別面談等での意見交換について	28 人	41 人	18 人	1 人	1 人
		31%	46%	20%	1%	1%
問 3-4	相談ごとへの対応について	42 人	43 人	3 人	0 人	1 人
		47%	48%	3%	0%	1%

問 4	保育園の環境等について	十分	概ね十分	やや不十分	不十分	無回答
問 4-1	保育室、園庭について（清潔さ、掃除等）	60 人	28 人	1 人	0 人	0 人
		67%	31%	1%	0%	0%
問 4-2	外部からの防犯対策について	29 人	51 人	9 人	0 人	0 人
		33%	57%	10%	0%	0%
問 4-3	感染症の発生状況や注意事項の情報提供について	60 人	25 人	4 人	0 人	0 人
		67%	28%	4%	0%	0%
問 4-4	緊急時の連絡体制、周知、防災訓練等について	61 人	27 人	1 人	0 人	0 人
		69%	30%	1%	0%	0%

問 5	職員の対応について	満足	概ね満足	やや不満足	不満足	無回答
問 5-1	職員はお子さんを大切にしてくれていますか	67 人	21 人	1 人	0 人	0 人
		75%	24%	1%	0%	0%
問 5-2	保護者に対する職員の対応や態度について	59 人	27 人	3 人	0 人	0 人
		66%	30%	3%	0%	0%
問 5-3	保育サービス提供方法の統一性について（どの職員も同じように保育をしてくれているか等）	54 人	31 人	4 人	0 人	0 人
		61%	35%	4%	0%	0%
問 5-4	お子さんは保育園で楽しく過ごしていますか	68 人	20 人	1 人	0 人	0 人
		76%	22%	1%	0%	0%

問 6	この園の総合満足度について	満足	概ね満足	やや不満足	不満足	無回答
この保育園を総合的に評価すると、どの程度満足していますか		63 人	24 人	2 人	0 人	0 人
		71%	27%	2%	0%	0%

事業者コメント

施設名 社会福祉法人 長尾福祉会 どリーむ保育園
施設長名 松木 智子

《第三者評価を受益した感想・自己評価での取組の感想》

園に寄り添うあたたかな訪問調査と保護者アンケート調査を受けることにより、運営を見直す良い機会となりました。評価基準のプロセスが職員の学びとなり、各々の保育の見直しにつながっています。

「自己評価表」の基準項目の検討は、同じ世代の職員でグループ分けをし、話し合いを重ねることで会話が弾み、思いを共有してまとめ上げ、理念から保育サービスまでを丁寧に考察しました。

課題点も文章化されて挙がり、施設長として反省と学びになっています。運営の指標となる「法人の理念と運営方針について」職員への継続的な説明の機会がなかったことに気付きました。日々の保育や行事に追われる中でも管理職間で検討した「事業の計画・報告」と「保育士として期待する姿」について職員にさらに周知し、保育士・看護師・栄養士・子育て支援職員・保育補助者、みんなで共有していきます。

保護者アンケートでは、短期間にも関わらず 90%の回答をいただき、保護者の皆様の関心の高さに感謝の気持ちと責任の重さを実感しています。貴重なご意見の中には、励ましの言葉を多くいただき、職員たちは感動で胸が熱くなり保育への意欲が向上しています。この思いを忘れずに研鑽を重ね、法人理念である「ふれあう人みんな笑顔に」なるよう、より良い「保育サービスの向上」に努めてまいります。

《評価後取組んだこととして》

1. 職員全体でアンケート結果を共有し、できることから改善を始めています。要望のあった玄関前の雨避けについては建築業者に依頼しています。(建蔽率の問題があり検討中)
2. 法人理念、経営状況、事業計画を全職員へ周知できるように、毎年作成している年間事業計画の説明と配付を行いました。
3. 保護者連絡アプリ「コドモン」をより有効に利用して、「保育の見える化」を始めています。保育ドキュメンテーションを利用して写真の公開をし、より分かりやすく保育の様子を伝えています。